

Государственная (итоговая) аттестация по образовательным программам
основного общего образования

Государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Варианта 6215

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 180 минут.

Часть 1 состоит из 7 заданий (1-7). Задания части 1 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Ответами к заданиям (1-7) является слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-------|
| КИМ | Ответ: | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td></tr></table> | А | Б | В | Г | Д | 5 | 2 | 6 | 1 | 3 | 7 5 2 6 1 3 | Бланк |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | |
| 5 | 2 | 6 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| | Ответ: | <u>РАСКИДАТЬИСПУГАТЬ</u> | 9 Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь | | | | | | | | | | | |
| | Ответ: | <u>1 2 4</u> | 14 1 2 4 | | | | | | | | | | | |

Задание части 2 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 1. Приступая к части 2 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (8.1, 8.2 или 8.3) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов №2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.** Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть I

Ответами к заданиям 1-7 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Синтаксический анализ.**Прочитайте текст.**

(1)Внезапно налетел ветер и промчался. (2)Воздух дрогнул кругом, слабо сверкнула молния. (3)Растущая туча наклоняется сводом. (4)Передний ее край вытягивается рукавом. (5)Трава, кусты — все вдруг потемнело.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Ветер налетел (предложение 1)
- 2) Молния сверкнула (предложение 2)
- 3) Наклоняется сводом (предложение 3)
- 4) Её край вытягивается (предложение 4)
- 5) Трава, кусты - всё потемнело (предложение 5)

Ответ: _____

2

Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

К счастью(1) окраины ледяных полей были сильно поломаны(2) айсберги отсутствовали(3) и только иногда(4) гряды мелкого льда(5) нагроможденные местами(6) на полях(7) представляли серьезную опасность.

Ответ: _____

3

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**насмешливо сказала**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ВСПОМНИТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) НАСТРОЕННЫЙ (на радиоволну) — в суффиксе -ЕНН- прилагательного пишется -НН-.

3) УЛОЖИТЬ (спать) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (русская) ПЕЧЬ — в существительных III склонения после шипящего буква Ъ пишется.

5) (осталось) ПОЛЧАСА — слова с ПОЛ- всегда пишутся слитно.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 5–8

(1) Многие ребята спрашивают: откуда вообще появились разные правила поведения? (2) Никто этих правил из головы не выдумывал, они создавались в народе постепенно.

(3) Сколько раз ты, наверное, слышал: «Сними шапку, если в комнату вошёл!»

(4) «А зачем её снимать, шапку? — думал ты с досадой. — И откуда взялось такое правило?» (5) А вот откуда. (6) В старину, лет семьсот-восемьсот назад, рыцари носили костюмы из ... листового железа. (7) Шапка железная, куртка железная, брюки железные, сапоги железные и даже рукавицы железные. (8) Их надевали не только готовясь к бою, но и вообще собираясь, скажем, съездить в гости. (9) Потому что путешествовать в те времена было довольно опасно. (10) Даже в городах люди ходили тогда вооружёнными. (11) А уезжая из дому в дальний путь, рыцари обязательно надевали на себя кольчугу, тяжёлые латы, голову прятали под железный шлем с забралом, закрывавшим лицо.

(12) Но вот на пути дом, где живёт добрый человек. (13) Переступая порог, странствующий рыцарь снимает свой шлем и несёт его в руке. (14) «Я тебя не опасюсь, — говорит он этим жестом хозяину. — Видишь, моя голова открыта. (15) Я тебе доверяю. (16) Ты хороший человек, не грабитель и не предатель. (17) Удара исподтишка не нанесёшь».

(18) Суровые эти времена давно прошли. (19) Но обычай — входя в комнату, снимать шапку — остался. (20) Остался потому, что это хороший обычай. (21) Снимая шапку, ты показываешь хозяевам, что уважаешь дом, в который вошёл, уважаешь живущих в нём людей, веришь в их порядочность, в хорошее отношение к тебе.

(По А. Дорохову*)

*Дорохов Алексей Алексеевич (1902 - 1981) - русский писатель, журналист, критик,

автор научно-популярных книг для детей.

5

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Все мы знаем, откуда появились различные правила поведения.
- 2) В старину люди не боялись, что на них нападут злые люди.
- 3) Заходя в дом, снимая головной убор, мы показываем хозяевам, что не опасаемся их.
- 4) Рыцари ходили в доспехах из листового железа, чтобы защитить себя от врагов.
- 5) Снимая шлем, рыцарь предупреждал врага о том, что он сможет себя защитить.

Ответ: _____

6

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является лексический повтор.

- 1) Многие ребята спрашивают: откуда вообще появились разные правила поведения?
- 2) Шапка железная, куртка железная, брюки железные, сапоги железные и даже рукавицы железные.
- 3) Снимая шапку, ты показываешь хозяевам, что уважаешь дом, в который вошёл, уважаешь живущих в нём людей, веришь в их порядочность, в хорошее отношение к тебе.
- 4) Ты хороший человек, не грабитель и не предатель.
- 5) В старину, лет семьсот-восемьсот назад, рыцари носили костюмы из ... листового железа.

Ответ: _____

7

Лексический анализ.

Найдите в тексте контекстный синоним к слову **ШАПКУ** (предложение 19). Напишите этот синоним.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы на задания 1-7 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть II

Используя прочитанный текст из части 1, выполните на бланке № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 8.1 8.2 или 8.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 8.1, 8.2 или 8.3.

8.1

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания И.А.Ильина: " *И ещё один дар дала нам наша Россия: это наш дивный, наш могучий, наш поющий язык. В нем вся она - наша Россия*».

Аргументируя свой ответ, приведите **два** примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение вы можете словами И.А. Ильина. Объем сочинения должен составлять не менее 120 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

8.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: *«Снимая шапку, ты показываешь хозяевам, что уважаешь дом, в который вошёл, уважаешь живущих в нём людей, веришь в их порядочность, в хорошее отношение к тебе».*

Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

8.3

Как Вы понимаете значение слова ДОВЕРИЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.

Напишите сочинение-рассуждение на тему: *«Что такое доверие?»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример- аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 120 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.